



تطبيق استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في

البيت" لدى تلاميذ الصف السابع الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج

ببحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

اعداد الطالبة :

هيبه احتياط

الرقم القيد : ٣٢١٥٤٠٨٣

شعبة تدريس اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سومطرة الشماليّة

ميدان

٢٠١٩



تطبيق استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دي سيردانج

ببحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

إعداد الطالبة

هيبة احتياط

الرقم القيد : ٣٢١٥٤٠٨٣

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتوراندا عزيزة هانوم اوك، الماجستير

الدكتوراندا رحمانني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩

## تجريد

الإسم	: هيبه احتياط
رقم القيد	: ٣٢١٥٤٠٨٣
الكلية	: علوم التربية والتعليم
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرفة الأولى	: الدكتوراندا رحمايني، الماجستير
المشرفة الثانية	: الدكتوراندا عزيزة هانوم اوک، الماجستير
العنوان البحث	: تطبيق استراتيجيات التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع <sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج.

كلمات مفتاحية : استراتيجيات التعلم مطابقة بطاقة الفهرس, نتائج تعلم, اللغة العربية, الصف السابع<sup>الثاني</sup>

يهدف هذه الدراسة إلى وصف نتائج تعلم مادة "في البيت" باللغة العربية في السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج وبعدي تطبيقه استراتيجيات تعلم مطابقة بطاقة الفهرس. ويهدف هذه الدراسة أيضًا إلى وصف ما إذا كانت إستراتيجيات تعلم مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ دلي سيردانج. جمعة الباحثة البيانات باستخدام الدراسات الأدبية والاختبارات في شكل قبل الاختبار و بعد الاختبار، والوثائق المتعلقة بأبحاث الدراسي.

تستخدم هذه الدراسة الثلاثة الدورة بموضوعات بحثية بلغ مجموعها ٣٧ طالبًا تتكون من ٢٠ طالبًا و ١٧ طالبة في عام ٢٠١٩. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي والنسبة المئوية.

استنادًا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثة في هذا المجال، ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل كبير باستخدام استراتيجيات مطابقة بطاقة الفهرس، هذا يتضح من خلال العديد من الطلاب الذين ينشطون في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ونتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار. أظهرت النتائج أنه تم الحصول على أنشطة تعلم اللغة العربية وعملية التعلم في مرحلة قبل الاختبار

هناك ١٣ طالبًا ممتاز (١٤,٣٥٪) ٢٤ طالبًا (٨٦,٦٤٪) ضعيف. ولكن بعد التعلم باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في الدورة الأولى، أظهرت نتائج الاختبار أن هناك ١٨ طالبًا ممتاز (٦٥,٤٨٪) ١٩ طالبًا (٣٥,٥١٪) ضعيف. في نتائج اختبار الدورة الثاني إلى ٢٨ طالبًا ممتاز (٦٨,٧٥٪) ٩ طالبًا (٣٢,٢٤٪) ضعيف. وزادت نتائج اختبار الدورة الثالث إلى ٣٢ طالبًا ممتاز (٤٨,٨٦٪) ٥ طالبًا (٥٢,١٣٪) الذين ضعيف. تم الحصول على متوسط قيمة نتائج التعلم في مرحلة قبل الاختبار ٠٠,٦٧، في مرحلة بعد الاختبار الدورة الأول ٤٨,٧٤، في الدورة الثاني ٩٤,٧٩، في الدورة الثالثة اكتسبت ٨١,٢٤. من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن الخلاصة أن استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس تستخدم بنجاح ويمكن أن ترقية نتائج تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية.

#### المشرفة الثانية

الدكتوراندا عزيزة هانوم اوک، الماجستي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

## مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى، الذي أعطى قلبه وإرشاده ورحمته حتى يتمكن الكاتب من إكمال إعداد هذه الأطروحة يتم توجيه الصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع إليه دائماً في العالم وفي الآخرة. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.

هذه الرسالة هي دراسة " تطبيق استراتيجيات التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج" يدرك المؤلف أن إكمال هذه الأطروحة هو بالتأكيد جزء لا يتجزأ من المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. لذلك بكل تواضع يود المؤلف أن يشكر:

١. الله سبحانه وتعالى الذي منح رحمته وهداياه وسهل كل شؤون المؤلف في عملية استكمال الأطروحة.

٢. السيد الدكتور سيدورحمان الماجستير، كما رئيس الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية. السيد دكتور أمير الدين سيحان، عميد كلية العلوم التربوية وتدريب المعلمين في الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية.

٣. شكراً للدكتور الأستاذ سلام الدين، ماجستير، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، أن المؤلف لا يمكن أن يذكر واحداً تلو الآخر، الذين قدموا التوجيه والتوجيه والمشورة بحيث يمكن الانتهاء من هذه الأطروحة.

٤. شكرا لأستاذة الدكتوراند رحميني الماجستير المشرفة الأولى في كتابة هذا البحث، الأستاذة الدكتوراند عزيزة هانوم اوك الماجستير المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث، الذي قدم نقدًا واقتراحات بناءة في إعداد هذه الرسالة على الرغم من أن حالته مشغولة ولكن لا يزال من الممكن أن يستغرق بعض الوقت لتوجيه الكاتب حتى يمكن استكمال هذه الأطروحة.

٥. خاصة ومحبوبة لوالد أوسميننا، وكذلك والدة سوري جويتي، ومرشح رفيقي في الحياة محمد عدلي أزھاري لوبيس التي منحت الحب اللائق، المعنوي والمادي، على أمل وفرة النعمة والبركات. آمين آمين يارب العالمين. لا تنسوا أيضًا الإخوة والأخوات والأسرة الممتدة الأعزاء والعزيرة، الأخت نوري زاكية، والأخ فاووزان سبحان، والأخ أكبار درجات، والأخت سليمه زريباتنا، مع عائلة كبيرة لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى شكرًا لاهتمامكم وصلواتكم وأشكركم أيضًا على الحماس حتى الآن.

٦. الأب والأم الأكاديمية لكلية التربية وتدريب المعلمين الذين ساعدوا في إعداد ملف المؤلف. السيد والسيدة المحاضرين الذين قاموا بتعليم المؤلف أثناء خضوعه للتعليم في كلية العلوم وتدريب المعلمين بجامعة شمال سومطرة.

٧. وخاصة لأصدقاء الكلية الذين هم عزيز جدا بالنسبة لي رحمدان لوبيس إس بي دي، سانيات باردوسي إس بي دي، ديلبا ساري دولاي إس بي دي، مأمّر مونتي إس بي دي، أنيساه نسوتيون إس بي دي، نوفيت سيري لكار، نضيله موليدية، مرحمه نسوتيون، شبيب يشياره، نشي دنوليتي مرفووخ، المائدة موتيا يونوس دليمنتي، سيتي موليديه، آلم كوسما، أرضيانشه، مريان تنجوخ،

بيلي مهارني تريكان، أيوازمي والأصدقاء الشعبة التدريس اللغة العربية الثاني لا أستطيع أن

أذكرها واحدة تلو الأخرى الذي أعطى الحماس وساعد في عملية القيام بهذه الأطروحة.

٨. شكراً أيضاً للأصدقاء الذين يحبون المؤلفين، ساندوا دائماً عملية القيام بهذه الأطروحة: ندييه إبراهيم

، نور أيفه، فوتري أندرياني لوبيس، نورهميد بورو دليمونتي، نيتا مشيطه، وسوسيان.

٩. جميع الأصدقاء في السلاح خاصة KKN ٤٤ القرية ديسي جيلوان، والجماعي PPL ٢ بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى.

١٠. شكراً أيضاً لجميع المدارس بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ دلي سيردانج خاصة إلى المدير المدرسة

سيد محمد شكور هراهف الماجستير والمعلم في الدراسات العربية سيد محمد إدريس رماريو هراهف

إس بي دي الذين ساعدوا المؤلف في عملية القيام بهذه الأطروحة.

لهذا السبب، مع خالص القلب، يعرب الكاتب عن امتنانه لجميع الأطراف، ونأمل أن

تتلقى المساعدة المقدمة ردود متعددة من الله اليوم وغدا. آمين آمين يارب العالمين ...، يدرك المؤلف

تماماً أنه عند كتابة هذه الرسالة، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف. لذلك، من المتوقع

للاغاية النقد والاقتراحات والتوجيهات لكمالها.

ميدان, ١ سبتمبر ٢٠١٩

الكاتبة

هيبه إحتياط

رقم القيد: ٣٢١٥٤٠٨٣

## محتويات

أ	التجريد .....
ج	التمهيد .....
ز	المحتويات .....
١	الباب الأولي : المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. تحديد البحث .....
٥	ج. قيود البحث .....
٦	د. صياغة البحث .....
٦	هـ. أهداف البحث .....
٧	و. فوائد البحث .....
٨	ز. هيكل البحث .....
١٠	الباب الثانية : الإطار النظري .....
١٠	أ. الإطار النظري .....
١٠	١. مفهوم التعلم .....
١٢	٢. مفهوم نتائج تعلم .....
١٣	٣. مؤشر نتائج تعلم .....
١٧	٤. العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم .....



١٩	٥. مفهوم استراتيجية التعلم .....
٢١	٦. استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس .....
٢٦	٧. مفاهيم اللغة .....
٢٧	٨. مفهوم اللغة العربية .....
٢٨	ب. الدراسة السابقة .....
٣٠	ج. فرضية العملية .....
٣١	<b>الباب الثالثة : طريقة البحث .....</b>
٣١	أ. مناهج وأنواع البحث .....
٣٢	ب. موضوع البحث .....
٣٣	ج. مكان البحث ووقته .....
٣٣	د. إجراءات البحث .....
٣٩	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٤١	و. طريقة تحليل البيانات .....
٤٢	<b>الباب الرابعة : نتائج البحث والمناقشة .....</b>
٤٢	أ. النتائج البحث .....
٤٢	١. وصف نتائج تعلم الطالب قبل الدورة .....
٤٣	٢. نتائج البحث في الدورة الأولى .....
٤٦	٣. نتائج البحث في الدورة الثاني .....
٤٩	٤. نتائج البحث في الدورة الثالث .....

٥٣	.....ب. المناقشة
٥٥	.....الباب الخامس : الخاتمة
٥٥	.....أ. الخلاصة
٦٥	.....ب. الاقتراحات
٥٨	.....المراجع

معجم الكلمات

خطة تطبيق التعلم

الوثائق

سيرة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمه

#### أ- خلفية البحث

في إجراءات أنشطة التعلم، الهدف المحقق بعد أنشطة التعليم والتعلم هو الحصول على نتائج تعليمية جيدة. للحصول على نتائج تعليمية رائعة ليس أمراً سهلاً إنجازه، تحتاج إلى مجموعة متنوعة من الأعمال أنفسهم ومن حوله. نتائج التعلم لها موقف مهم جداً ولا يمكن فصل من عملية التعلم. يجب على الطلاب أن يسعوا إلى الحصول على نتائج التعلم أفضل لتحقيق أهداف التعلم. أهمية المعلم استخدام استراتيجية تعليمية متنوعة للطلاب لتحسين نتائج التعلم. لأن استراتيجية التعلم هو سلسلة من الأنشطة بما في ذلك استخدام الطرق والاستخدام المختلف الموارد في الدروس المجمعة تحقيق النجاح في الأهداف التعلم. وهكذا، يجب أن يكون موقف المعلم حكيماً في الاستخدام الاستراتيجية التعلم الصحيحة و حسب الموضوع دعم نجاح التعلم للطلاب.

تطبيق استراتيجية التعلم النشطة للطلاب أمر ضروري، لأنه باستخدام استراتيجية التعلم يمكن أيضاً أن تلهم الطلاب التعلم ثبت من خلال أفضل نتائج تعلم. وإذا لم يتم اتخاذ أي إجراء على الفور لتطبيق هذه الاستراتيجية التعلم النشط سيكون له تأثير شيء على مهارات التعلم للطلاب والنتائج لا تزيد.

وهكذا، دعم أفضل نتائج تعلم لا غنى عنه من طريقة أو استراتيجية التعلم مناسبة لنجاح تعلم الطالب المطلوب. ومع ذلك، في الواقع يجب أن تتحقق نتائج تعلم بنتائج مرضية، الحصول على نتائج تعليمية منخفضة لأن استراتيجية التعلم المعلم لاتزال رتابة باستخدام أساليب المحاضرة بدون

اختلافات أو الابتكار في استراتيجية أخرى، ونتيجة لهذه الظروف تميل إلى أن تكون بسرعة الطلاب المشبعة في التعلم. لذلك، المعلمون مهتمون جداً لتطبيق الاستراتيجية المناسبة عند تقديم المواد التعليمية للطلاب خلال عملية التعلم. لأنه لو كان المعلم خطأ في العطاء على المواد التي يتم تدريسها، فإن نتائج تعلم الطلاب لن تزيد.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة حول عملية تعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج خاصة موضوعات عربية خاصة في الصف السابع<sup>الثاني</sup>، أن المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرات والعديد من الطلاب الذين استمعوا إلى أي شيء تم تسليمها من قبل المعلم. وعلاوة على ذلك، أجريت الدراسة في الساعة الأخيرة من يوم الخميس لذلك يمكن للطلاب الاستماع فقط إلى المحاضر من المعلمين فقط، بحيث الطلاب نتائج تعلم تميل إلى الانخفاض. الوضع لا يزال يخلق تفاعل التعلم في فئة التي لا تزال في اتجاه واحد بحيث أقل معنى عندما ينظر إليها من حيث فعالية الطلاب في التعلم ثبت في نتائج تعلم الطلاب لا يزال أقل مرضية.

أما بالنسبة للمشاكل الأخرى الباحثة، يواجهون مواضيع اللغة العربية في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج هذا النقص في التوقع مستوى الطلاب، كونها واحدة من المشاكل الرئيسية حيث سيعاني المعلم من صعوبات لمعرفة الطلاب ما إذا كان أو لم يفهم بالفعل المواد التي تم تقديمها. التعلم الذي يركز على المعلم كما لو كان من الصعب إعادة توجيه من عملية التدريس والتعلم حول المواضيع العربية العربية في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج.

مواضيع باللغة العربية هو أحد الأدلة على آراء الطلاب من الصعب فهم ودرس للطلاب في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج. لا يمكن فصله عن المشكلات المذكورة أعلاه، بحيث تكون الاستراتيجية المطلوبة ممتعة للطلاب حتى لا يعتبروا المواد العربية صعبة. استراتيجية التعلم التي يحتاجها الطلاب هي يمكن أن تنطوي عليها كما لو كان اللعب ولكن التركيز الرئيسي هو التعلم. لذلك، لا داعي للمعلمين للقلق سوف نتذكر مهاراتهم الذاكرة ماذا استمر بسرعة أو حتى العكس.

بناء على الوصف أعلاه، حاول الباحثة تطبيق استراتيجية التعلم بنوع مطابقة بطاقة الفهرس مادة "في البيت" ويعتبر الباحثون يمكن إشراك الطلاب كما لو كان اللعب في عملية التعلم على أمل أن يتم حل نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم بنوع مطابقة بطاقة الفهرس وثمة أمل آخر في أن الطلاب لم يعودوا يعتبرون دروس اللغة العربية صعبة. استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس هي استراتيجية تكرار للموضوع، حتى يتمكن الطلاب من تذكر المواد التي تعلمها المعلم في الاجتماع السابق. في هذا استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس يطلب من الطلاب إتقان وفهم مفهوم الدرس من خلال البحث عن بطاقة الفهرس في أزواج، تتكون بطاقة الفهرس المقترنة هذه من بطاقتين مخصصتين لهما حتى يتمكننا من العثور على بعضهما البعض هذا هو من بطاقة الأسئلة وأيضا بطاقة الإجابة. كل طالب لديه الفرصة للحصول على بطاقة واحدة.

بناء على الوصف إلى المسائل المثارة أعلاه، الباحث مهتمون بالمساهمة في إجراء البحوث مع إجراءات البحث الطبقة العاملة من خلال رفع عنوان البحث: "تطبيق استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج".

## ب- تحديد البحث

بناء على خلفية البحث التي يعرضها الباحث أعلاه، يمكن تحديد المشكلة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج على النحو التالي:

١. لا يشارك الطلاب بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية.
٢. تميل نتائج تعلم اتباع اللغة العربية إلى الانخفاض.
٣. أساليب الخطاب الأكثر هيمنة المستخدمة لتعليم دروس اللغة العربية.
٤. أكثر من ٥٠ % من عدد الطلاب لديه إنجاز اللغة العربية تحت معايير التخرج القصوى (KKM).

### ج- قيود البحث

بناء على تحديد البحث التي يعرضها الباحث أعلاه، الحد من المشاكل في هذه الدراسة هي:

“تطبيق استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج”.

### د- اسئلة البحث

بناء على قيود البحث التي يعرضها الباحث أعلاه، ويمكن صياغته في هذا البحث:

١. كيف يمكن لنتائج تعلم اللغة العربية "في البيت" في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج قبل تطبيقها استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس ؟
٢. كيف يمكن لنتائج تعلم اللغة العربية "في البيت" في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج بعد تطبيقها استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس ؟
٣. ما هي استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس يمكن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج؟

### هـ - أهداف البحث

وتتمثل الأهداف البحثية التي يتعين تحقيقها في هذا البحث فيما يلي:

١. لوصف نتائج تعلم اللغة العربية "في البيت" في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج قبل تطبيقها استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس.

٢. لوصف نتائج تعلم اللغة العربية "في البيت" في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني  
دلي سيردانج بعد تطبيقها استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس.

٣. لوصف ما هي استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرسة يمكن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية  
للطلاب عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني  
دلي سيردانج.

## و- فواعد البحث

ومن المتوقع أن تكون للنتائج فوائد نظرية وفوائد عملية، بما في ذلك:

### ١. فوائد نظرية

أ) تقديم مساهمة في العلوم خاصة في المجال تعلم اللغة العربية في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة  
المتوسطة الحكومية ٢ دلي سيردانج.

ب) تقديم إشارات إلى المعلمين والطلاب بالإضافة إلى لمحة عامة عن استراتيجية التعلم المناسبة  
للانخراط والمرح لتطبيق في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج،  
واحد منهم استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس.

ج) تدريب الباحث على إجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج.

### ٢. فوائد عملية

أ) ترقية مشاركة الطلاب النشطة أثناء نتائج تعلم في الفصول.

ب) تحفيز المعلمين ومديري المدارس لترقية نوعية التعليم والتدريس والتعلم.



## ز- هيكال البحث

ويرد وصف للتصنيف العلمي في كتابة هذا التقرير البحث بشكل عام:

الباب الأولى: يحتوي على مقدمة، خلفية البحث، تحديد البحث، قيود البحث، صياغة البحث، أهداف البحث، فواعد البحث، و هيكال البحث.

الباب الثانية: يحتوي على الإطار النظري، مفهوم التعلم، مفهوم نتائج تعلم ، مؤشر نتائج تعلم، العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم، مفهوم استراتيجية التعلم، استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس، مفاهيم اللغة، مفهوم اللغة العربية، الدراسة السابقة، فرضية العملية.

الباب الثالثة: يحتوي على مناهج وأنواع البحث، موضوع البحث، مكان البحث ووقته، إجراءات البحث، طريقة جمع البيانات ، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يحتوي على نتائج البحث من بينها وصف نتائج تعلم الطالب قبل الدورة، اختبار الفرضية في الدفعة الأول، نتائج البحث في الدورة الأولى، نتائج البحث في الدورة الثاني، نتائج البحث في الدورة الثالث، والآخر المناقشة.

الباب الخامس: يحتوي لى الخاتمة، الخلاصة والإقتراحا

## الباب الثانية

### الإطار النظري

#### أ- الإطار النظري

##### ١. مفهوم التعلم

ويعتبر مفهوم التعلّم (بالإنجليزية: *Learning*) من الأمور الملحقة بعلم السلوك، وذلك لأنّ علماء السلوك اكتشفوا أنّ الاتجاه السلوكي مرادف للتعلّم، ووفق هذا الاتجاه يُعرّف التعلّم بأنّه تغيير ظاهر في السلوكيات، بسبب الممارسة الثابتة بشكل نسبي.<sup>١</sup> التعلّم هو في الأساس عملية تغيير سلوكي بسبب الخبرة. إنشاء هذا السلوك يشمل تغيير المهارات والعادات والمواقف والمعرفة والتفاهم والتقدير. ولذلك، فإنّ التعلّم عملية نشطة، وهي عملية رد فعل ضد جميع الحالات المحيطة بالفرد. التعلّم هو عملية رؤية، ومراقبة، وفهم شيء المستفادة.<sup>٢</sup>

يُعرّف التعلّم باللغة بأنّه: تحصيل المعرفة بالأمور، بينما يُعرف اصطلاحاً بأنّه: نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة.<sup>٣</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، فإنه موضح أيضاً في الحديث الذي ينص على ما يلي:

“مَنْ سَأَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسْ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ”

<sup>١</sup> محي الدين توق، يوسف قطامي، يوسف قطامي، تعريف التعلّم (*Learning Definition*)، [www.sst5.com](http://www.sst5.com)، اطلع عليه بتاريخ 2019/06/15. بتصرّف.

<sup>٢</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 13-14.

<sup>٣</sup> الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، معنى التعلّم، [www.abahe.co.uk](http://www.abahe.co.uk)، اطلع عليه بتاريخ 2019/06/٢٤. بتصرّف.

يعني: "كل من يأخذ الطريق للعثور على العلم. الله على استعداد لجعله في الطريق إلى السماء" (رواه الترمودي).

“مَنْ أَرَا دَالِدُنِّيَا فَعَلَيْهِ بِاِلْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ اَلْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِاِلْعِلْمِ، وَارَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِاِلْعِلْمِ”

يعني: "كل من يريد حياة العالم ثم فإنه من الإلزامي بالنسبة له أن يكون المعرفة، وكل من يُحْتَسَب حياة الآخرة ثم يُلزم عليه أن يكون على العلم، ومن يريد كلاهما ثم يجب عليه أن يكون على العلم" (رواه الترمودي).

وحتى يسمى التعلم تعلمًا، ينبغي أن يظهر على صورة سلوك قابل للملاحظة، ويتصف بدرحة من الثابت بعيدا عن تأثير النمو والتطور، أو استخدام العقاقير والمنشطة التي يمكن أن تؤدي إلى تغيير مؤقت في السلوك.<sup>٤</sup>

وفقا و كولا ، والتعلم نشاط إنساني يتم فيه نشر جميع البشر المحتملين من حيث المعرفة والسلوك على حد سواء. هذا النشاط التعليمي سيكون مفيدا وفعالا عندما يكون الطلاب قادرين على التقاط وفهم ما يريد المعلم أن ينقلوها ويتوقعونها. حقيقة أنشطة التعلم تهدف إلى الحصول على معلومات حول شيء أو اكتساب مهارة في هذا المجال.<sup>٥</sup>

تمشيا مع الرأي أعلاه، سلاميتو كما يكشف أن التعلم هو عملية عمل يأخذها المرء للحصول على تغيير جديد في السلوك في مجمله، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعلات مع بيئته.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> وليد احمد جابر، طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)، (دائرة المكتبة الوطنية: ٢٠١٣)، ص. ٢٦

<sup>٥</sup> W Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrasindo Persada, 2005), h. 73.

<sup>٦</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 2.

بدعم من الرأي وفقا هاماليك التعلم هو عملية، نشاط وليس مجرد نتيجة أو هدف تم الحصول عليه. لأن التعلم لا يتذكر فقط، ولكن على نطاق أوسع من ذلك هو الفهم. التعلم هو أيضا شكل من أشكال النمو والتغيير في الذات وأعرّب عن طريق السلوك الجديد نتيجة للخبرة.<sup>٧</sup>

من الآراء المعبر عنها أعلاه، ديمياتي و مدجيونو كما يكما. الرأي، القائل. بأن التعلم هم سلهك وسلوك الطالب المعقد. كعمل، ثم التعلم هو فقط خبرة الطلاب أنفسهم.<sup>٨</sup> لتعلم الطلاب هو واجب.

نجاح أو فشل الطلاب في التعليم، اعتمادا على عملية التعلم التي يعيشها هؤلاء الطلاب.

استنادا إلى بعض التعاريف للتعلم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم عملية تغيير مهمة لتغيير السلوك لدى الطلاب نحو اتجاهات وهدفاً أفضل من خلال التجارب التي تحدث في البيئة المحيطة والتي تشمل كل ما يتم التفكير فيه ويتم ذلك بما في ذلك تنمية المعرفة والعادات والمواقف والأهداف والشخصية

## ٢. مفهوم نتائج تعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين هما النتائج والتعلم. نتيجة المصطلح شيء تم الحصول عليه من النضال والجهد. في حين أن التعلم وفقا للرأي التقليدي هو إضافة وجمع عدد من المعلومات والمعارف. المتخصصة هي المعرفة التي تتعلق بمشكلة الفكرية، يتم إعطاء الطلاب مجموعة متنوعة من دورات التصميم لزيادة معرفتهم. نتائج تعلم هو نوايا محددة لبرنامج أو مقرر، كتبت بشكل معين.

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 27.

<sup>8</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 7.

وهو تصف ما ينبغي على الطالب أن يعرف، أو يفهم، أو يكون قادرا على القيام به في نهاية ذلك البرنامج أو المقرر.<sup>٩</sup>

ديميأتي ومودجيونو كما أنها نتيجة تحقيق نتائج التعلم في شكل أرقام أو النتيجة بعد إعطاء نتائج الاختبار في كل نهاية من التعلم. ونتائج التعلم هي نتيجة للتفاعل بين إجراءات التعليم والتدريس بين الطلاب والمعلمين. من جانب المعلم، ينتهي إجراء التدريس بعملية تقييم نتائج تعلم. أما بالنسبة للطلاب، فإن نتائج التعلم هي النتيجة النهائية لعملية التعلم القصوى.<sup>١٠</sup>

لكن الأمر يختلف عن رأي سوفريجيونو الذي ينص على أن نتائج التعلم تتميز بالتغيرات في السلوك ككل وليس فقط جانب واحد من إمكانيات الإنسان. أي أن نتائج التعلم المصنفة من قبل خبراء التعليم على النحو المذكور أعلاه لا تعتبر مجزأة أو منفصلة، ولكنها شاملة.<sup>١١</sup>

بناءً على فهم نتائج تعلم أعلاه، تم استنتاج أن مخرجات التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية. يمكن أن يقال أن نتائج تعلم تكون ناجحة عندما يعاني الطلاب من تغيرات تنطوي للجوانب المعرفية، والجوانب العاطفية، والجوانب النفسية الحركية المتعلقة بالموضوع بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

<sup>٩</sup> يحيى النقيب، نتائج التعلم (الإنجليزية: اللجنة الوطنية للاعتماد الأكاديمي والتقييم،

٢٠١٢)، ص. ٣٠.

<sup>١٠</sup> Dimyati dan Mujiono, *op.cit.*, h. 3-4.

<sup>١١</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 7.

### ٣. مؤشر نتائج تعلم

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجربة الطلاب وعملية التعلم. مفتاح الحصول على الحجم والبيانات حول نتائج تعلم الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشر يرتبط بنوع الإنجاز المراد تحقيقه أو تقييمه أو حتى قياسه.

وفقاً جميل سوفريهتي نيجروم، تنقسم نتائج تعلم هذه إلى ثلاثة جوانب :

أ. الجانب المعرفي هو القدرة المرتبطة الفكر، معرفة وحل المشكلات، مثل المعرفة الشاملة والتطبيقية والتوليف والتحليل والمعرفة التقييمية. هذا المجال المعرفي هو المجال الذي يتناول أهداف التعلم فيما يتعلق بالعمليات العقلية، من مستوى المعرفة إلى مستوى التقييم.

ب. الجانب العاطفي هو القدرة المرتبطة بموقف أكثر إيجابية في الموضوعات التي تم دراستها، القيمة أو الثقة في قدرات الطلاب، اهتمام الطالب بموضوع متعلق بالكائنات أو أنشطة التعلم والتقدير لتحديد المسار الوظيفي للطلاب مع الجهد لمعرفة نقاط القوة والضعف للطلاب الشخصية.

ج. الجوانب النفسية الحركية هي المهارات المتعلقة بالمهارات التي هي يدوية أو محرك. في هذا الجانب، توجد مستويات مختلفة من الأبسط إلى الأكثر تعقيداً، بما في ذلك:

(١) التصور في الاستخدام الحسي عند تطبيق الأنشطة،

(٢) الاستعداد للقيام بالأنشطة بما في ذلك الاستعداد (المشاعر العقلية

والجسدية والعاطفية)،

(٣) الآليات التي تُظهر أن استجابات الدروس قد تعلمت وأصبحت

عادات ومهارات،

(٤) الاستجابات الموجهة لتقليد أو اتباع الإجراءات التي الآخرون،

- ٥) يستخدم الكفاءة المبينة بسرعة المهارات الكاملة والطاقة مع نتائج جيدة،
- ٦) التكيف مع المهارات التي تطورت لدى الأفراد حتى يتمكنوا من تعديلها في ظل ظروف معينة،
- ٧) والمنظمات التي تُظهر إنشاء أنماط حركة جديدة لتناسب مواقف معينة.
- يمكن الحصول على هذه المجالات الثلاثة من خلال الطلاب من خلال أنشطة التعليم والتعلم. في هذا البحث، يقاس هو عالم المعرفة وحدها لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان الموضوع. وفقًا بنيامين في ديميائي مودجيونو ذكر أن هناك ستة أنواع من السلوك المعرفي، كما يلي:
- ١) المعرفة، وتحقيق مهارات الذاكرة حول ما تم تعلمه وتخزينه في الذاكرة. تتعامل هذه المعرفة مع الحقائق أو الأحداث أو تعريفات القواعد أو النظريات أو المبادئ أو الأساليب.
- ٢) الفهم، يشمل القدرة على التقاط معنى ومعنى الأشياء المستفادة.
- ٣) التنفيذ، بما في ذلك القدرة على تطبيق الأساليب وكذلك القواعد للتعامل مع المشاكل الحقيقية والجديدة. على سبيل المثال باستخدام المبادئ.
- ٤) التحليل، يشمل القدرة على تحديد وحدة في أجزاء بحيث يمكن فهم الهيكل العام بشكل جيد. على سبيل المثال تقليل المشكلة إلى جزء صغير.
- ٥) التوليف، ويشمل القدرة على تشكيل نمط جديد في التعلم. على سبيل المثال القدرة على ترجمة البرنامج.
- ٦) التقييم، بما في ذلك القدرة على تكوين آراء حول عدة أشياء بناءً على معايير معينة. على سبيل المثال، القدرة لتقييم نتائج الاختبار.

## جدول ١,٢

أنواع ومؤشر نتائج التعلم<sup>١٢</sup>

رقم	عالم	مؤشر
١	المجالات المعرفية أ- الذاكرة والمعرفة ( <i>Knowledge</i> ) ب- فهم ( <i>Comprehension</i> ) ج- تطبيق ( <i>Application</i> ) د- تحليل ( <i>Analysis</i> ) هـ- إنشاء، بناء ( <i>Synthesis</i> )	١,١ يمكن أن أذكر ١,٢ يمكن أن تظهر مرة أخرى ٢,١ يمكن أن يفسر ٢,٢ يمكن أن تحدد مع لغتهم الخاصة ٣,١ يمكن أن تعطي مثالا ٣,٢ يمكن استخدامها بشكل صحيح ٤,١ يمكن أن تفصل ٥,١ يمكن توصيل المواد، بحيث يصبح كيان جديد ٥,٢ يمكن أن تختتم
	و- تقييم ( <i>Evaluation</i> )	٦,١ يمكن الحكم ٦,٢ يمكن أن يفسر ٦,٣ يمكن أن تختتم
٢	المجالات العاطفية أ. الاستقبال ( <i>Receiving</i> ) ب. ترحيب ج. الاحترام ( <i>Apresiasi</i> )	١,١ إظهار القبول ١,٢ إظهار موقف رفض ٢,١ الاستعداد للمشاركة ٢,٢ الاستعداد للاستفادة ٣,١ النظر مهم ومفيد

<sup>12</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 39-40.



<p>٣,٢ النظر جميلة ومتناسقة</p> <p>٤,١ الاعتراف والاعتقاد</p> <p>٥,١ مأسسة أو إلغاء</p> <p>٥,٢ تحريك في السلوكيات</p> <p>الشخصية واليومية.</p>	<p>د. تعميق (<i>Internalisasi</i>)</p> <p>هـ. التقدير (<i>Karakterisasi</i>)</p>	
<p>١,١ القدرة على تنسيق حركات</p> <p>العينين والأذنين والقدمين</p> <p>وأجزاء الجسم الأخرى.</p> <p>٢,١ نطق و نطق بطلاقة</p>	<p>المجالات الحركية</p> <p>أ. مهارات الحركة والتمثيل</p> <p>ب. مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي</p>	٣

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن نتائج التعلم يجب أن تكون قادرة على تطوير ٣ مجالات، وهي: المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون فقط بقياس نتائج التعلم في المجال المعرفي فقط مأخوذة من وثائق المعلم للمواد العربية التي هي مجدية لأنها مدرجة في قائمة كتاب القراءة تتزامن مع وقت ومكان البحث في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج.

#### ٤. العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم

الشعراء الذين عرّ عنهم السلاميتو، نتائج تعلم التي حققها المتعلمون هي نتيجة بين مختلف العوامل التي تؤثر، كل من العوامل الداخلية والخارجية. بالتفصيل، وصف العوامل الداخلية والخارجية، على النحو التالي:<sup>١٣</sup>

أ. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون.

العوامل الداخلية تتكون من:

<sup>13</sup> Slameto, *op.cit.*, h. 54.

(١) العوامل المادية (الصحة والعجز).

(٢) العوامل النفسية (الذكاء والاهتمام والاهتمامات والمواهب والدوافع

والنضج والاستعداد).

(٣) العوامل التعب.

ب. العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد.

العوامل الخارجية تتكون من:

(١) العوامل العائلية (كيف يقوم الآباء بتعليم الأطفال وعلاقات أفراد

الأسرة والجو المنزلي والظروف الاقتصادية والخلفية الثقافية).

(٢) العوامل المدرسية (أساليب التدريس والمناهج وعلاقات المعلم والطالب

والطلاب مع الطلاب وأدوات التعلم والوقت المدرسي ومستوى التعلم

وحالة المبنى وأساليب التعلم).

(٣) العوامل المجتمع (أنشطة الطلاب في المجتمع وسائل الإعلام

والمنتسبين وحياة المجتمع).

استناداً إلى العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم المذكور أعلاه، يستخدم الباحث عوامل خارجية

في شكل استخدام تنفيذ استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس. يتطلب تطبيق هذا النوع من

استراتيجية التعلم مشاركة الطلاب النشطة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثاني دلي سيردانج.

## ٥. مفهوم استراتيجية التعلم

جاء مصطلح الاستراتيجية في الأصل من العالم العسكري الذي يعني التكتيكات أو يمكن تفسيره على أنه استخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. في الماضي، استراتيجية يستخدمها الجيش لوصف الوسائل المتخذة لهزيمة العدو. الآن، ويستخدم مصطلح الاستراتيجية على نطاق واسع في الأنشطة المختلفة التي تهدف إلى كسب النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. ومن الأمثلة على ذلك عندما يتوقع المعلم نتائج جيدة لتعلم الطلاب أثناء عملية التعلم، بعد ذلك تطبيق استراتيجية قادرة على الحصول أفضل من نتائج تعلم.<sup>١٤</sup>

في عالم التعليم، في رأي دافيد في سانجايا، استراتيجية يمكن أن تفسر على النحو *a plan* "method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal".<sup>١٥</sup> لذلك، يمكن تفسير استراتيجية التعلم هذه على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بالإضافة إلى ذلك، فقد أوضح في القرآن الكريم ما يلي:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ «النحل: ١٢٥»

هذا يعني: "(يا رسول الله صلى الله عليه وسلم) دعوة (جميع الناس) إلى الطريق (كما هو موضح) يحفظك الله بحكمة (بكلمات حكيمة حسب مستوى ذكائها) والتدريس الجيد ومساعدتهم في أفضل طريقة. حقًا، الرب يهتم بك، من يعرف جيدًا (من ضلَّ من طريقه ومن يعرف بشكل أفضل من يسترشدون)." (القرآن، النحل: ١٢٥).

<sup>14</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), h. 3.

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 2.

التعلم وفقاً لسانجايا هو ترجمة للتعليم، من المفترض أن يسهل على الطلاب تعلم كل شيء من خلال مجموعة متنوعة من الوسائط وذلك لتشجيع التغييرات في دور المعلم في محاولة لإدارة التعليم والتعلم للأفضل، من المعلم الذي هو مصدر التعلم للمعلم باعتباره ميسراً في التدريس.<sup>١٦</sup> لذلك، الاستراتيجية المنفذة في عملية أنشطة التعلم تسمى استراتيجية التعلم.

استراتيجية خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١٧</sup> استراتيجية التعلم هي نمط عام لتحقيق عملية التعلم التي يعتقد أنها فعالة في تحقيق أهداف التعلم. هناك شيان يجب أن ننظر إليهما من الفهم أعلاه:

أ. الأول، استراتيجية التعلم هي خطة عمل أو سلسلة من الأنشطة بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في التعلم. هذا يعني إعداد استراتيجية جديدة لعملية إعداد خطة عمل لم تتخذ أي إجراء بعد.

ب. الثاني، يتم ترتيب استراتيجيات التعلم لتحقيق أهداف معينة. وهذا هو ، اتجاه جميع القرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف.<sup>١٨</sup>

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن استراتيجية التعلم لها وحدة تنطبق في عالم التعليم وتؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطالب إذا كان المعلم قادراً على تنفيذ استراتيجية تناسب أهداف التعلم المراد تحقيقها. استناداً إلى استراتيجية التعلم أعلاه، ثم يجب على الباحث استخدام

<sup>16</sup> Ibid., h. 102.

<sup>١٧</sup> عبد الحميد حسن شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة (٢٠١٠)، ص. ٢٢.

<sup>18</sup> Abdul Majid, op.cit., h. 8.

إستراتيجية التعلم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية في الصف السابع<sup>١٩</sup> بالمدسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سبردانج.

## ٦. إستراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس

### أ. مفهوم إستراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس

وفقًا لسيلبرمان مطابقة بطاقة الفهرس هي طريقة ممتعة أخرى نشطة لمراجعة الموضوع. من خلال إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس هذه، يمكن للطلاب فهم الموضوع باستخدام لعبة مطابقة البطاقة. هذه الطريقة للطلاب العمل في الجماعي وإعطاء أسئلة الاختبار لشركائهم الآخرين.<sup>١٩</sup> أجوس سوبريجونو أوضح أيضًا أن مطابقة بطاقة الفهرس وهي ممتعة جدًا وتستخدم لتكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها مسبقًا.<sup>٢٠</sup>

يختلف عن الرأي هشام والأصدقاء مطابقة بطاقة الفهرس هي تماما إستراتيجية ممتعة ويستخدم لتكرار المواد التي قدمت سابقا. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة باستخدام هذه الإستراتيجية مع الملاحظات، ويريد الطلاب أن يتم تكليفهم بدراسة الموضوع المراد تدريسه أولاً، بحيث عند دخولهم إلى الفصل، لديهم بالفعل مخزون المعرفة.<sup>٢١</sup>

لذلك، هذه الإستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس هي مثيرة للاهتمام للغاية لتطبيق، بالإضافة إلى عناصر اللعبة، هناك أيضًا تآزر لبناء الألفة بين الطلاب. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتحديد مدى فهم الطلاب للموضوع الذي تم تقديمه. من المتوقع أن يؤدي استخدام مطابقة بطاقة الفهرس

<sup>19</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), h. 240.

<sup>20</sup> Agus Suprijono, *op.cit.*, h. 139.

<sup>21</sup> Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2018), h.68

استراتيجية التعلم النشط إلى أنشطة تعليمية ممتعة حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية ومساعدة الطلاب على تذكر المدى الطويل. في سورة النحل الآية ٢٨ قال الله تعالى:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۖ  
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ «النحل : ٢٨»

هذا يعني: "لقد أخرجك الله من معدة أمك في حالة من الجهل، وهو يمنحك السمع والبصر والقلب، بحيث تشعر بالامتنان". (القرآن، النحل/٢٨:١٦).

لذلك، من بعض آراء هؤلاء الخبراء، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس هي استراتيجية تعليمية تتطلب من الطلاب العمل معًا، يمكن أن تزيد من إحساس الطلاب بمسؤولية ما تم تعلمه بطريقة ممتعة يتم تصورها في اللعب أثناء التعلم والاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر ما تعلموه واختبر معارفهم وقدراتهم بتقنيات للعثور على أزواج من البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة أثناء التعلم عن المفاهيم أو الموضوعات في تعليمي ممتع. يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض ويساعدون في حل الأسئلة وإلقاء الأسئلة على أزواج أخرى. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع<sup>الثاني</sup>.

#### ب. خطوات استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس

هشام الزيني، برماوي مونتيه، وسيكار أيو ارياني ذكر خطوات استراتيجية التعلم النشط لأنواع

مطابقة بطاقة الفهرس في كتابه على النحو التالي: ٢٢

(١) اجعل قطع الورق عدد الطلاب في الفصل.

<sup>22</sup> Hisyam Zaini, dkk. op.cit., h. 69-70

- (٢) قسّم عدد الأوراق إلى قسمين متساويين.
- (٣) اكتب أسئلة حول المادة المقدمة مسبقاً في نصف الورقة المعدة. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.
- (٤) في النصف الآخر من الورقة ، اكتب إجابات الأسئلة التي تم طرحها مسبقاً.
- (٥) هز جميع الأوراق حتى يتم خلطها مع الأسئلة والأجوبة.
- (٦) لكل طالب ورقة واحدة. وضح أن هذا نشاط يتم في أزواج. سيحصل نصف الطلاب على أسئلة والنصف الآخر سيحصل على إجابات.
- (٧) إذا وجدوا شريكاً، فاطلب منهم الجلوس معاً. وضح أيضاً أنهم لا يشاركون موادهم مع أصدقائهم الآخرين.
- (٨) بعد أن يجد جميع الطلاب شريكاً، اجلس عن قرب، واطلب من كل زوج بدوره قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ مع الأصدقاء الآخرين. بعد ذلك تم الرد على السؤال من قبل الأزواج الآخرين.
- (٩) إنهاء هذه العملية من خلال تقديم التوضيحات والاستنتاجات.
- خطوات في استراتيجية التعلم لنوع مطابقة بطاقة الفهرس وفقاً لسوبريجونو:<sup>٢٣</sup>
- (١) تحضير جميع أنواع وأشكال المعدات لقطع الورق في صناعة البطاقة.
- (٢) قم بإعداد أكبر عدد ممكن من القطع الورق كما يوجد طلاب في الفصل.

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *op.cit.*, h. 139.

- (٣) قسّم الأوراق إلى قسمين متساويين.
- (٤) النصف الآخر من الورقة، اكتب أسئلة المادة التي سيتم تدريسها.
- (٥) النصف الآخر من الورقة، اكتب الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.
- (٦) هز كل ورقة حتى يتم خلطها بين الأسئلة والأجوبة.
- (٧) يعطى كل طالب ورقة واحدة. اشرح أن هذا نشاط تم تنفيذه في أزواج.
- سيحصل نصف الطلاب على الأسئلة والنصف الآخر سيحصل على الإجابات.
- (٨) اطلب من الطلاب العثور على شركائهم. إذا وجد أي شخص شريكًا، فاطلب منه الجلوس معًا. وضح أيضًا حتى لا يخبروا المواد التي يحصلون عليها لأصدقائهم الآخرين.
- (٩) بعد أن يجد الطلاب شريكًا والجلوس عن قرب، اطلب من كل زوج بدوره قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ للأصدقاء الآخرين. علاوة على ذلك ، تم الإجابة على السؤال من قبل شريكه.
- (١٠) إنهاء هذه العملية من خلال تقديم التوضيحات والاستنتاجات.
- خطوات في استراتيجية التعلم لنوع مطابقة بطاقة الفهرس وفقًا لسيلبرمن:<sup>٢٤</sup>
- (١) على بطاقة فهرس منفصلة ، اكتب أسئلة حول أي شيء يتم تدريسه في الفصل. اصنع بطاقة أسئلة بمبلغ يساوي نصف عدد الطلاب.
- (٢) على بطاقة منفصلة ، اكتب الإجابات على كل سؤال.

---

<sup>24</sup> Melvin L. Silberman, *op.cit.*, h. 240-241.



(٣) قم بخلط العديد من البطاقات مع بعضها البعض ثم اهتز عدة مرات حتى يتم خلطها بالتساوي.

(٤) أعط بطاقة واحدة لطالب واحد. اشرح أن هذا تمرين مطابق. يحصل

بعض الطلاب على أسئلة للمراجعة وبعضهم يحصل على بطاقات إجابة

(٥) اطلب من الطلاب البحث عن بطاقات شريكهم. وهي بطاقة في شكل

أسئلة أو التي هي الإجابة على بطاقة السؤال.

(٦) إذا اجتمعت جميع الأزواج المناسبة معًا، اطلب من كل زوج إعطاء

اختبار للطلاب الآخرين من خلال قراءة أسئلتهم بصوت عالٍ وتحدي

الطلاب الآخرين لتقديم إجابات.

وبالتالي، يمكن للباحث أن يستنتج إعداد خطوات استراتيجية التعلم واستخدام مختلف المرافق

والموارد التعليمية كلها موجهة نحو تحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، يمكن لتطبيق إستراتيجية تعلم

مطابق بطاقة الفهرس هذه أن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل أفضل من ذي قبل. من

المهم أن نتذكر قبل تحديد الإستراتيجية التي يجب استخدامها، يجب صياغة أهداف واضحة وقياس

النجاح، لأن الهدف هو الروح في تطبيق الإستراتيجية.

### ج. نقاط القوة والضعف استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس

وفقًا لإسماعيل، صرح أن هناك الايجابيات والعيوب لمباراة بطاقة مؤشر استراتيجية التعلم،

على النحو التالي:

الايجابيات:

١. يأخذ المتعلمون دائمًا مبادرتهم الخاصة في كل ما يقدمه المعلم.

٢. تعزز الشعور بالمسؤولي، لأن النتائج المنجزة سوف يتم حسابها أمام المعلم.

٣. شجع الطلاب على المنافسة من أجل النجاح.

٤. يمكن تعميق وزيادة فعالية ومهارات الطلاب.

٥. نتائج التعلم مرضية ودائمة في الذاكرة.

٦. الوقت المستخدم لا يقتصر فقط على ساعات الدراسة.

العيوب:

١. يجب أن يكون لدى الطلاب الاستعداد العقلي والنضج. يجب أن يكون

الطلاب شجعان وراغبين في المعرفة بشكل جدي.

٢. في فصل مع عدد كبير من الطلاب، سيستغرق تطبيق هذه الطريقة

الكثير من الوقت، بحيث يتطلب تقسيمًا مناسبًا للوقت.

٣. اعتاد المعلمون والطلاب على التعلم الطويل، يحتاج إلى التعود.<sup>٢٥</sup>

## ٧. مفاهيم اللغة

اللغة كجسر للعالم والتي يمكن أن توحد البشر على التواصل الاجتماعي بشكل جيد ،

واستخدام اللغة بشكل صحيح في نقل ما هو مرغوب هو مفيد للغاية. مثال واحد هو العربية، يمكن

أن يشير المفهوم العام لـ "اللغة" إلى القدرات المعرفية لتكون قادرة على التعلم واستخدام العديد من

أنظمة الاتصالات المعقدة، أو يمكن أن يكون لشرح مجموعة من القواعد التي تشكل نظامًا أو مجموعة

<sup>25</sup> SM Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan* (Semarang: Ra Sail Media Group, 2009), h. 17-18.

من الكلمات المنطوقة التي يمكن إنتاجها من قواعد الحياة. كما قال رحمان في كتابه إن واقع اللغة في

الحياة يزداد قوة ويتطور وفقاً لنمو وتطور البشر كمستخدمين للغة وكمخلوقات ثقافية ودينية.<sup>٢٦</sup>

أما الفريق العالم هيدر، الذي استدلال على بطلان نظرية الأصل الإلهي، بما يوجد في اللغة

الإنسانية من عيوب اللغة وبين مصدرها الإلهي، ثم جاء علماء فقه اللغة المحدثون فقالوا : "إن الإنسان

لا يفكر حتى فيما بينه وبين نفسه، إلا في أثواب من اللغة".

وفقاً عبد المجيد في كتابه الهرمان، قال إن اللغة عبارة عن مجموعة من العظة التي يستخدمها

الأشخاص الذين يعبرون عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريفات أخرى، تعتبر اللغة

أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال هيكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها.<sup>٢٧</sup>

من خلال التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج بشكل عام أن مفهوم اللغة

هو مجموعة من القدرات المعرفية التي يمتلكها شخص ما عبرت عن أدوات منطوقة مثل الأفكار

والمشاعر والعواطف والرغبات التعسفية (أصل الصوت) والتي يمكن استخدام وظيفتها للتواصل مع

مجموعة إنسان.

## ٨. مفهوم اللغة العربية

العربية (اللغة العربية أو باختصار عربي) هي إحدى اللغات السامية. من ناحية أخرى، تعد

اللغة العربية أداة اتصال في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري التي يستخدمها أفراد

المجتمع في منطقة شبه الجزيرة العربية. في رأي سح خالد، في كل لغة هناك عائلة وأصول، يجمع

اللغويون لغات العالم إلى ثلاث عائلات، وهي اندونيسيا وأوروبا، ساميت وهيميت، وتورينا. اللغة

<sup>26</sup> Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (Medan: Perdana Publishing, 2015), h. 12.

<sup>27</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h.10.

العربية عائلة لغوية ساميت وهي عائلة لغوية ساميت وهيمنيت أو من حيث اللغة العربية "السموية

الهموية" ٢٨.

وفقا لأميل في رحمايني ذكر أن اللغة العربية التي تصل إلينا حاليا هي اللغة العربية فوشا، وهي اللغة العربية المستخدمة في كتابة القرآن والكتب العربية الكلاسيكية. إلى جانب اللغة العربية فوشا ، وهناك أيضا معروفة اللغة العربية عامية، وهي اللغة العربية المستخدمة في الظروف العادية، والتي تنطبق في المحادثة اليومية. ٢٩

المواد العربية هي مواد موجهة لتوجيه وتطوير وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية مهمة للغاية للمساعدة في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. ٣٠

## ب. الدراسة السابقة

قبل هذا البحث، كان هناك بحث أجراه العديد من الباحثين الذين ناقشوا مواضيع مختلفة تطبيق الإستراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج التعلم، على النحو التالي:

١. نتائج البحث ييما ويدودو في عام ٢٠١٧ بالموضوع "تطبيق إستراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج التعلم الطالب مادة ديناميكية الحرارية الفيزياء الصف XI مدرسة بانتول الصحية المهنية يوجياكرتا". هذا يمكن رؤيته (١) ترقية كبيرة بين قبل وبعد تطبيق استراتيجية التعلم حيث

<sup>28</sup> Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik: Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab* (Medan: IAIN Press, 2010), h. 9.

<sup>29</sup> Rahmaini, *op.cit.*, h. 25-26.

<sup>30</sup> Siti Bahriah dkk, *Afaq 'Arabiyyah* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatulah, 2008), h. 2.

$t_{\text{observasi}}$  أكبر من  $t_{\text{tabel}}$  هذا  $787,2 > 0,05, 10, 2 < 0,05, 2$  حجم الزيادة في نتائج التعلم قبل

وبعد تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس وهي ٦٩,٧ % أن تكون ٦٢,٨٤ % ٣١.

٢. وكانت نتائج البحث الذي أجراه ريس نور خليفة عام ٢٠١٨ بالموضوع " تطبيق إستراتيجية

التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج التعلم الطالب مادة الأحداث في اللغة الإندونيسية الصف

V مدرسة الابتدائية الهجرة لاوت دندانغ". هذا يمكن رؤيته (١) نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس

الإندونيسية لموضوع الأحداث قبل استخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لم تكن مرضية، متوسط

النسبة المئوية للقيمة ٥٧,٣٨ % (٢٠) يتم تطبيق إستراتيجية التعلم الخاصة مطابقة بطاقة الفهرس كما

هو متوقع، وذلك تمشياً مع تصميم البحث الذي تم تصميمه واستجابته بشكل جيد من قبل طلاب

الصف الخامس. ٣) تطبيق إستراتيجية التعلم الخاصة مطابقة بطاقة الفهرس مناسبة جداً للاستخدام

لأن النتائج التي تم الحصول عليها زادت بنسبة ٥٧,٦٣ % في الدورة الأولى، ثم الدورة الثانية تطبيق

استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس من متوسط ٨٥,٧٧ % ٣٢

استناداً إلى نتائج البحث أعلاه، أثبتت استراتيجية التعلم في برنامج مطابقة بطاقة الفهرس

قدرتها في ترقية نتائج تعلم الطلاب في متابعة الدروس. لذلك، فمن المعقول أن تدرس تطبيق استراتيجية

التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف

السابع الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ دلي سيردانج عام ٢٠١٩، كمحور لهذا البحث.

<sup>31</sup> Bima Widodo, Skripsi: "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Materi Termodinamika Melalui Strategi Index Card Match (mencari pasangan) PTK pada siswa kelas XI SMK Kesehatan Bantul Yogyakarta", (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2017).

<sup>32</sup> Riris Nur Kholidah, Skripsi: "Upaya Peningkatan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Peristiwa Melalui Strategi Pembelajaran Index Card Match (mencari pasangan) PTK pada siswa kelas V SD IT Al-Hijrah Laut Dendang". (Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018).

### ج. فرضية العملية

من المقرر أن ينقسم هذا البحث إلى ٣ دورة، يتم تطبيق كل دورة وفقاً لإجراءات البحث التي تم تحديدها بما في ذلك التخطيط (*planning*)، إجراءات (*acting*)، ملاحظة (*observing*)، انعكاس (*reflecting*). من خلال هذه الدورة الثلاث، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج. وبالتالي، يمكن صياغة فرضية العمل التالية: استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالثة

### طريقة البحث

#### أ. مناهج وأنواع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث في الفصل الدراسي باستخدام استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس، تصف هذه الدراسة الجهود المبذولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج، ثم لاستخدام الاستراتيجية في العمل الفصلية تعتبر ذات صلة في هذه الدراسة.

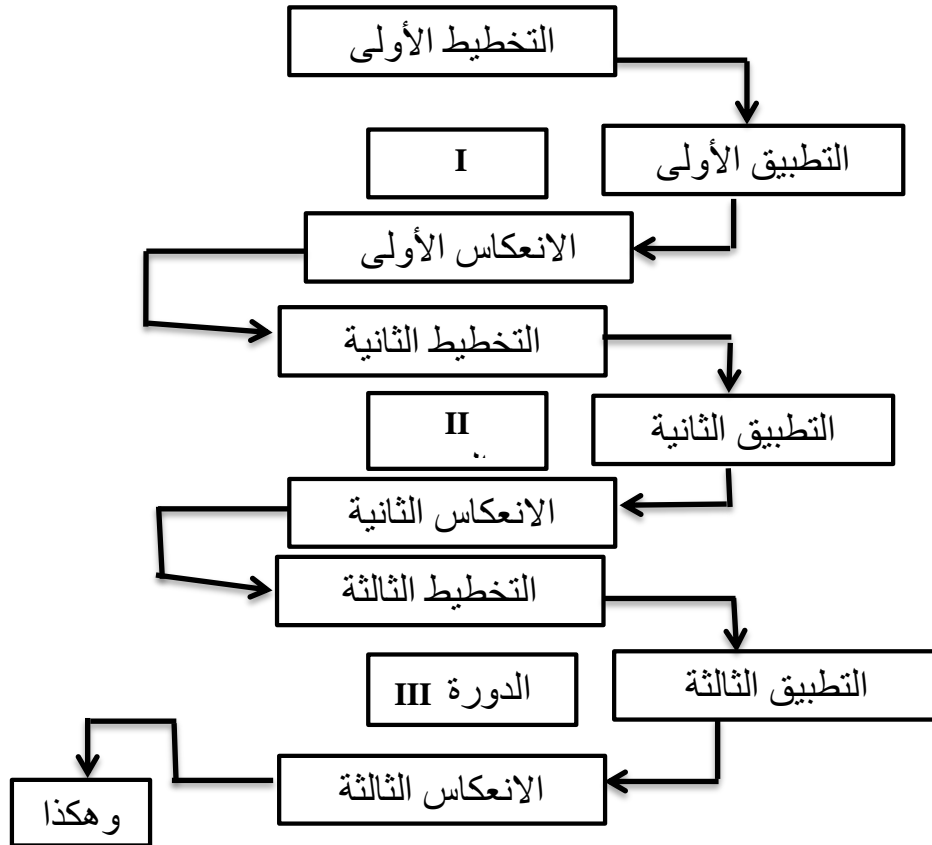
وفقا سعدون أكبر أوضح أن الفهم "البحث في الفصل هو عملية تحقيق يتم التحكم فيها لإيجاد وحل مشكلات التعلم أثناء في الفصل، تتم عملية حل المشكلات في الدورة، بهدف ترقية جودة نتائج التعلم والتعلم معينة"<sup>٣٣</sup>

النموذج المطبق في هذه الدراسة هو نموذج كيميس و مج ت كرت. في الممارسة العملية ، أشكال التعاون في هذا البحث هي كما يلي: معلم الصف السابع<sup>الثاني</sup> بمثابة الأمن الطبعي، نفذ الباحثة الإجراء بتوزيع بطاقة مقترنة على كل طالب في شكل بطاقات أسئلة وبطاقات الإجابة بشكل عشوائي.

<sup>33</sup> Sa'dun Akbar, *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)* (Yogyakarta: Cipta Media, 2010), h.28.

وبعد ذلك، تطبيق الباحث ما تم تعلمه في ذلك اليوم ويساعد الطلاب في اختتام الموضوع لأولئك الذين يفهمونه بالفعل. هذا ما سيفعله الباحثة لثلاثة دورة لمعرفة مستوى قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية كما يتضح من زيادة نتائج تعلم الطلاب. اختيار النموذج كيميس و مج ت كرت يعتبر هذا مناسباً لأن هذا البحث يهدف إلى ترقية نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم النشط لأنواع مطابقة بطاقة الفهرس. يمكن وصف النموذج على النحو التالي:<sup>٣٤</sup>

الصورة ٣,١ وفقاً كيميس و مج ت كرت



<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 97.



## ب. موضوع البحث

وكانت الموضوعات في هذه الدراسة طلاب الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨ يبلغ مجموعها ٣٧ طالبا. يختار الباحثة الطلاب الصف السابع<sup>الثاني</sup> كموضوع بحث لأنه في وقت جمعة البيانات من خلال المراقبة، وجد الباحثة ظاهرة تظهر أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس للتعلم وأن أكثر من ٥٠٪ من إجمالي عدد الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لا يزال أقل من KKM.

## ج. مكان البحث ووقته

هذا البحث تم إجراء في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية دلي سيردانج الذي يقع في الشارع كريا أغونغ مجمع ريجنسي الحكومي رقم ١ ديلي سيردانج لوبوك باكام. تم إجراء هذا البحث في الصف لمراقبة أنشطة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. وقد أجري هذا البحث في ١٣ فبراير - ٢٣ مايو ٢٠١٩ في الصف الثاني العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨.

## د. إجراءات البحث

تتكون إجراءات البحث العملي للفصل باستخدام استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس من عدة دورة. كل دورة لها أربع مراحل من النشاط وهي التخطيط وتطبيق الإجراءات والملاحظة والانعكاس. يتضمن تطبيق البحث الفصل الدراسي بالتفصيل الخطوات التالية:

## الدورة الأولى

## ١. التخطيط

- (أ) حدد الموضوع وفقاً للمناهج الدراسية ٢٠١٣
- (ب) قم بتطوير التخطيط الدروس التي تتوافق مع المنهج (K13) ووفقاً لمادة "في البيت" في الصف السابع الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية.
- (ج) صنع الدعائم مطابقة بطاقة الفهرس التي سوف تستخدم في ٣ دورة.
- (د) إعداد اختبار ما قبل الاختبار والأسئلة المتعلقة بالموضوعات العربية خاصة حول المواد "في البيت" الصف السابع الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية.

(هـ) تحضير الكاميرا للتوثيق.

## ٢. تطبيق الإجراءات

## (أ) النشاط الأولي

- (١) تحية الافتتاح وغياب الطلاب.
- (٢) تقديم قصص الحياة اليومية المتعلقة بالموضوع "في البيت".
- (٣) تحقيق أهداف التعلم وإعطاء التوجيه للطلاب مع أمثلة على الأحداث في البيئة المحيطة.
- (ب) الأنشطة الأساسية
- (١) إجراء الاختبار ما بعد الالتقاط النتيجة قبل إعطاء المواد.
- (٢) القيام بأنشطة التعلم عن طريق حفظ المفردات باللغة العربية التي أعدها الباحث.

(٣) تقديم نتائج تحفيظ الطلاب في أزواج أمام الفصل والطلاب الآخرين  
طرح أسئلة على أزواج متقدمة.

(٤) التحقق من نتائج تحفيظ الطلاب عن طريق إجراء تقييم.

(٥) يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار بشكل فردي.

(٦) فحص نتائج الاختبار والجوائز الفردية للطلاب.

(ج) النشاط النهائي

(١) تلخيص ما كان مفهوما بعد التعلم.

(٢) توفير التعزيز لتعلم الطلاب.

في نهاية بيانات التعلم في الدورة الأولى حصلت على نتائج التعلم الطلاب، ثم يمكن أن نرى

أن هناك مزايا وعيوب لتعلم الدورة الأولى، وبالتالي فإن نتائج الانعكاس ستكون مرجعا لإعداد الدورة

الثاني RPP.

٣. انعكاس

بعد ذلك، تُجرى البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية تحليل

البيانات باعتبارها بيانات الدراسة، بحيث يمكن رؤية التطورات التي تم الحصول عليها من تطبيق

استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس. ستكون الدورة الأولى بعد الانعكاس مرجعا لترقية في الدورة

الثانية.

الدورة الثانية

١. التخطيط

(أ) حدد التحسن في مخرجات تعلم الطلاب المتعلقة بالمواد العربية.

(ب) إعداد أسئلة الاختبار مابعد بالموضوعات العربية وأوراق مطابقة

بطاقة الفهرس بمواد "في البيت".

(ج) تحضير الكاميرا للتوثيق.

٢. تطبيق الإجراءات

(أ) النشاط الأولي

(١) تحية الافتتاح وغياب الطلاب.

(٢) تحقيق أهداف التعلم وإعطاء التوجيه للطلاب مع أمثلة على الأحدا

في البيئة المحيطة.

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) إجراء الاختبار مابعد لالتقاط النتيجة قبل إعطاء المواد.

(٢) القيام بأنشطة للعثور على الجماعي من البطاقات أعدها الباحث.

(٣) تقديم العمل المقترن به كل جماعي وإعطاء أسئلة لأزواج أخرى.

(٤) التحقق من نتائج الأنشطة المقترنة المواد "في البيت".

(٥) يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار بشكل فردي.

(ج) النشاط النهائي

(١) تلخيص ما كان مفهوما بعد التعلم.

(٢) توفير التعزيز لتعلم الطلاب.

### ٣. انعكاس

في الدورة الثاني، يتم التفكير بعد الانتهاء من جميع عمليات التعلم. المشاكل الحالية ستبحث عن الحال. تستخدم نتائج الانعكاس لتحديد الخطوات التالية لتحقيق.

### الدورة الثالثة

#### ١. التخطيط

(أ) سجل القيود التي صودفت في عملية التعلم والتي تم تطبيق في الدورة الثاني.

(ب) تصميم التحسينات لعملية التعلم في الدورة الثالث بناءً على الانعكاس من

الدورة الثاني.

(ج) قم بإعداد ورقة أسئلة الاختبار البعدي ذات صلة بالمواد العربية وإعداد

أداة بحثية تتكون من عدة بطاقة الفهرس.

#### ٢. تطبيق الإجراءات

(أ) النشاط الأولي

(١) تحية الافتتاح وغياب الطلاب.

(٢) إعطاء التطبيق في شكل أنشطة السؤال والجواب حول الأهداف التطبيق.

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) إجراء الاختبار ما بعد الالتقاط النتيجة قبل إعطاء المواد.

(٢) قم بإعطاء أكبر عدد ممكن من قطع الورق حيث يوجد طلاب في

الفصل مع بطاقة واحدة لكل منهم.

(٣) اشرح أن هذا النشاط يتم في أزواج. يحصل نصف الطلاب على

الأسئلة والنصف الآخر يحصل على الإجابات.

٤) يأمر الطلاب بالعثور على شركائهم. إذا وجد أي شخص شريكاً،

اطلب من الطلاب الجلوس معاً.

٥) بعد أن وجد جميع الطلاب شركائهم، اطلب من كل الجماعي أن

يتناوب على قراءة الأسئلة بصوت عالٍ لصديق آخر. علاوة على

ذلك، تم الإجابة على السؤال من قبل شريكه.

ج) النشاط النهائي

١) قسّم ورقة اختبار التقييم. يعمل الطلاب على المشكلات بشكل فردي.

بعد الانتهاء، يجمع الطلاب أوراق الإجابة في الاختبار.

٢) تلخيص ما كان مفهوماً بعد التعلم.

٣) نصلي قبل إنهاء التعلم وتحية الطلاب لإنهاء أنشطة التعلم.

٣. انعكاس

ثم يتم تحليل البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من خلال

البيانات باعتبارها بيانات الدراسة لتعكس، بحيث يمكن الحصول على التقدم من تطبيق استراتيجية

التعلم مطابقة بطاقة الفهرس. دورة الثالث بعد أن تنعكس ستكون المرحلة الأخيرة من البحث.

ثم يتم جمع البيانات من تطبيق الدورة الثالث لاستخدامها في إعداد التقارير المتعلقة بنتائج

البحوث في الفصل الدراسي. من مرحلة النشاط في الدورة الثالث، النتائج المتوقعة هي:

أ. التغييرات في استراتيجية التعلم المعلم التي تهدف إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب لخلق جيل منتج ومبدع من أطفال الأمة.

ب. إجعل تعلم اللغة العربية يجذب انتباه الطلاب.

ج. المعلم لديه القدرة على توجيه الطلاب في عملية التعلم أكثر نشاطا وممتعة.

د. ترقية نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج.

#### هـ. طريقة جمعة البيانات

سوجيونو عن رأي مفاده أن "طريقة جمعة البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات"<sup>٣٥</sup>. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال تطبيق استراتيجية نوع مطابقة بطاقة الفهرس. طريقة جمعة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الدراسات الأدبية والاختبار والوثائق:

##### ١. الدراسات الأدبية

وهي طريقة يستخدم لجمع الأدبيات المتعلقة بنظرية استراتيجية التعلم من مطابق بطاقة الفهرس تتناسب مع نتائج التعلم والمشاكل المتعلقة عنوان الدراسة.

##### ٢. الاختبار

الاختبار الذي سيتم تطبيقه في هذا البحث هو في شكل اختبار ما قبل (الاختبار الأولي) الاختبار ما بعد (الاختبار النهائي). يتم الاختبار الأولي لاكتشاف المعرفة الأولية حول الموضوع الذي

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit CV Alfabeta, 2010), h. 308.

سيتم تدريسه، في حين يتم الاختبار النهائي اللاحق بهدف رؤية نتائج تعلم الطالب بعد اتخاذ إجراء. من هذا الاختبار سيتم الحصول على البيانات حول نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج في الموضوع العربية.

### ٣. الوثائق

الوثائق التي تم جمعها في هذه الدراسة هي وثيقة مدرس اللغة العربية تحتوي على مجموعة من الدرجات الطلابية وقائمة بأسماء الفصل السابع<sup>الثاني</sup>. هناك أيضاً صور للأنشطة التي يتم التقاطها عند إجراءات عملية التعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم الخاصة بنوع مطابقة بطاقة الفهرس باستخدام الكاميرا. تستخدم صور الأنشطة كبيانات داعمة لتقوية نتائج الدراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج.

### و. طريقة تحليل البيانات

معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة باستخدام التحليل الوصفي النوعي والنسبة المئوية لتكون قادرة على وصف الزيادة في تحقيق مؤشرات نجاح التعلم في كل الدورة. يحدث هذا النشاط التحليلي، وهما:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

ملاحظات :

$$M_x = \text{متوسط القيمة} \quad N = \text{عدد الطلاب}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات الطلاب}$$



لمعرف نجاح أو فشل تعلم الطلاب في الصف السابع<sup>الثاني</sup> تقرير اكتمال التعلم الطلاب

الكلاسيكسي بواسطة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{الطلاب الناجحين}}{100\%}$$

$\sum$  العديد الطلاب

يمكن ملاحظة النجاح المعياري للطلاب % في الجدول أدناه :

البيانات	نتيجة %	عدد الطلاب	نتيجة
أكملوا	---	---	$\geq 78$
لم يكملوا	---	---	$\leq 78$

## الباب الرابعة

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحث

##### ١. وصف نتائج تعلم الطالب قبل الدورة

قبل القيام بالدورة الأولى، يقوم الباحث بتشخيص الأولي لحالة الطالب قبل الدراسة، وهو ما يسمى قبل الاختبار. يتم ما تطبيق قبل الاختبار من خلال أسئلة تتعلق بمفردات "في البيت" المتعلقة بالدروس العربية. الأهداف من هذا التطبيق هو معرفة مدى معرفة الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها في الفصل. ثم قام الباحث بإجراء اختبار الأولى يجب إجراؤه في الصف السابع، والذي يصل إلى ٣٧ طالبًا. بعد القيام به اختبار الأولى، ثم بلغ تحليل نتائج الاختبارات التي وجدها الباحث هو ١٣ طالبًا (١٤,٣٥ %) ممتازها، بينما بلغ عدد الطلاب الذين ضعيف ٢٤ طالبًا (٨٦,٦٤ %) مع متوسط القيمة ٠,٠٠,٦٧.

#### الجدول ١,٤

##### مستوى نجاح التعلم الطالب في مرحلة قبل الدورة

نتيجة	عدد الطلاب	نتيجة %	البيانات
$\geq 78$	١٣	١٤,٣٥ %	ممتاز
$\leq 78$	٢٤	٨٦,٦٤ %	ضعيف

## ٢. نتائج البحث في الدورة الأولى

### أ. تخطيط

قبل تطبيق الدورة الأولى، يتم التخطيط الذي يهدف إلى تسجيل قيام الباحثة بجمعة البيانات في هذه المجال. في مرحلة هذه التخطيط، يقوم الباحثة بالأمور التالية:

- (١) حدد الموضوع وفقاً للمناهج الدراسية ٢٠١٣.
- (٢) إعداد خطط الدروس التي تتوافق مع المناهج الدراسية ٢٠١٣ ووفقاً لمادة "في البيت" الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية.
- (٣) صنع الدعائم (مطابقة بطاقة الفهرس) التي سيتم استخدامها في الدورة ٣.
- (٤) إعداد أسئلة الاختبار ما قبل و الاختبار ما بعد المتعلقة بالمواد العربية، وخاصة المواد "في البيت".
- (٥) إعداد الكاميرا للتوثيق.

### ب. إجراءات الدورة الأولى

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بأنشطة تعليمية وفقاً لتخطيط الدروس التي تم تصميمها لتحسين نتائج التعلم بالعربية الصف السابع<sup>الثاني</sup> من خلال تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس. الخطوات المتخذة في أنشطة التعلم الاجتماع الثاني للدورة الأولى هي:

#### (١) المرحلة التمهيدية

في الأنشطة التمهيدية، يدخل الباحثة في الاجتماع الثاني ويفتح الدرس عن طريق تحية الطلاب ثم نصلي معاً. بعد انتهاء الطلاب من النصلي، الباحثة بضبط الفصل بحيث يكون جاهزاً

للتعلم، ثم كشف الحضور البيانات الطالب. استمار هذا النشاط لمادة ١٠ دقائق. في النشاط الأساسي للاجتماع الثاني، يشرح الباحث أهداف التعلم ويعطي أمثلة على الفضاء (المفردات) المادة "في البيت" للطلاب.

## (٢) المرحلة التقديمية

في مرحلة التقديم هذا المقال، الباحث يطرح الأسئلة للطلاب حول ما هو معروف عند مناقشة البيت، شرح ممثل الطالب ما يعرفه عن مادة "في البيت".

## (٣) المرحلة العمل الجماعي

في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج، هناك ٣٧ طالباً يتألفون من ٢٠ طالباً و ١٧ طالبة. قبل أن تحصلوا على العمل الجماعي، يقدم الباحث قائمة بالمفردات التي يجب على الطلاب فهمها وحفظها بعناية بحيث تتداخل عملية التعلم جيداً وهي التعلم استخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس. بعد أن يحفظ جميع الطلاب المفردات المقدمة، ثم يقرأ الطلاب المفردات في مقدمة الفصل في الجماعي معا بزملائهم، من الجماعي الآخر أما الأسئلة والأجوبة بالمفردات، وبعد ذلك استعرض الباحث نتائج تحفيظ الطلاب. بعد انتهاء الطلاب من الحفظ، قدم المعلم ١٠ أسئلة في اختبار ما بعد الدورة الأولى.

## (٤) الإستنتاج

في الدورة الأولى للاجتماع الثاني كان هناك النقص تكوين في الصف، لقد ثبت ١٩ طالباً (٣٥,٥١٪) ضعيف إلى مستوى تعلم الطلاب بالقيمة  $KKM \leq 78$ . في حين ١٨ طالباً (٦٥,٤٨٪) ممتاز إلى مستوى تعلم الطلاب بالقيمة  $KKM \geq 78$ . وبلغ متوسط قيمة نتائج بعد الاختبار

٤٨,٧٤ فقط. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج التعلم الطالب في اختبارالدورة الأولى في الجدول أدناه:

الجدول ٢,٤

مستوى نجاح التعلم الطالب في مرحلة الدورة الأولى

البيانات	نتيجة %	عدد الطلاب	نتيجة
ممتاز	٦٥,٤٨ %	١٨	$\geq 78$
ضعيف	٣٥,٥١ %	١٩	$\leq 78$

(د) الانعكاس

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، من الضروري إجراءات تحسينات على أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين نتائج التعلم الطلاب. لذلك، استخدام البيانات نتائج التعلم الطالب في الدورة الأولى كمرجع لاتخاذ إجراءات في الدورة الثاني.

### ٣. نتائج البحث في الدورة الثانية

أ. تخطيط

في الدورة الثاني، صمم الباحثة تحسينات التعلم من خلال الإشارك الطلاب يتم القيام به عادةً في البيت من خلال الخطوات التالية:

(١) تقييم نقاط الضعف في استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس.

(٢) التعرف على التحسين نتائج التعلم الطلاب باللغة العربية.

٣) إعداد أسئلة / اختبار ما بعد الدورة الثانية المتعلقة بالموضوعات العربية

وأوراق مطابقة بطاقة الفهرس بمادة "في البيت".

٤) إعداد الكاميرا للتوثيق.

ب. إجراءات الدورة الثانية

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بأنشطة تعليمية وفقاً لتخطيط الدروس التي تم تصميمها لتحسين نتائج التعلم بالعربية الصف السابع<sup>الثاني</sup> من خلال تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس. الخطوات المتخذة في أنشطة التعلم الاجتماعية الثالثة للدورة الثاني وهي:

١) المرحلة التمهيدية

في الأنشطة التمهيدية، يدخل الباحثة في الاجتماع الثاني ويفتح الدرس عن طريق تحية الطلاب ثم نصلي معاً. بعد انتهاء الطلاب من النصلي، الباحثة بضبط الفصل بحيث يكون جاهزاً للتعلم، ثم كشف الحضور البيانات الطالب. استمار هذا النشاط لمادة ١٠ دقائق. يشرح المعلم الأهداف التعلم ويقدم افتراضات استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس المتعلقة بمواد "في البيت".

٢) المرحلة التقديمية

في مرحلة التقديم هذا المقال، الباحث يطرح الأسئلة للطلاب حول ما هو معروف عند مناقشة البيت، شرح ممثل الطالب ما يعرفه بمواد "في البيت". ويدعو الباحثة الطلاب إلى القيام بأنشطة على مطابقة بطاقة الفهرس المعدة. يقدم الطلاب نتائج التعلم المقترن الذي يقوم به كل الجماعي ويوجه الأسئلة إلى الجماعي أخرى.

### (٣) المرحلة العمل الجماعي

قبل إعطاء في الجماعي، أعطى الباحثة لكل طالب بطاقة واحدة، والتي يمكن أن تكون بطاقة سؤال أو بطاقة إجابة. إلى جانب ذلك أوضح الباحثة أيضًا أن هذا العمل تم في الجماعي وكان من المتوقع في حالة الموازية في العثور على الجماعي. بعد أن وجد جميع الطلاب الجماعيهم، طرح الباحثة أن يجلسوا معًا ثم يقرأ كل الجماعي الأسئلة التي حصلوا عليها بصوت العالي مع صديق آخر. على ذلك، تم الإجابة على السؤال من قبل الجماعي. بعد ذلك يقوم الباحث بمراجعة نتائج التعلم في الجماعي. بعد الانتهاء من الطلاب، أعطى الباحثة ١٠ أسئلة في بعد اختبار الدورة الثاني.

### (٤) الإستنتاج

في الدورة الثاني للاجتماع الثالث كان لا يزال هناك نقص في التكوين الطبقي الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية دلي سيردانج، واضح من ٣٧ طالبًا، ٩ طالبًا (٣٢,٢٤٪) ضعيف إلى مستوى تعلم الطلاب بالقيمة  $KKM \leq 78$ . في حين ٢٨ طالبًا (٦٨,٧٥٪) ممتاز إلى مستوى تعلم الطلاب بالقيمة  $KKM \geq 78$ . وبلغ متوسط قيمة نتائج بعد اختبار ٩٤,٧٩. يمكن رؤية نتائج التعلم الطالب في اختبار الدورة الثاني في الجدول أدناه:

الجدول ٣,٤

مستوى نجاح التعلم الطالب في مرحلة الدورة الثاني

نتيجة	عدد الطلاب	نتيجة %	البيانات
$\geq 78$	٢٨	٦٨,٧٥ %	ممتاز
$\leq 78$	٩	٣٢,٢٤ %	ضعيف

## د. الانعكاس

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، من الضروري إجراءات تحسينات في أنشطة التعلم. تُستخدم البيانات من نتائج التعلم الطلاب في الدورة الثاني كمرجع لاتخاذ إجراءات في الدورة الثالثة.

## ٣. نتائج البحث في الدورة الثالثة

### أ. تخطيط

في الدورة الثالث، صمم الباحثة تحسيناً في التعلم خلال المواد "في البيت" المادية باستخدام استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس مع الخطوات التالية:

(١) قائمة العقبات التي تواجه العملية التعلم التي تم تطبيقها وتصميم

التحسينات التعلم على أساس الدورة الثاني.

(٢) تحليل المواد المراد تدريسها من خلال تطبيق استراتيجية التعلم النشط

لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.

(٣) إعداد ورقة أسئلة اختبار ما بعد الدورة ذات الصلة بالمواد العربية، أعد

أيضاً أداة بحثية تتكون من عدة بطاقة الفهرس.

(٤) إعداد الكاميرا للتوثيق.



## ب. إجراءات الدورة الثالثة

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بأنشطة تعليمية وفقاً لتخطيط الدروس التي تم تصميمها لتحسين نتائج التعلم بالعربية الصف السابع<sup>الثاني</sup> من خلال تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس. الخطوات المتخذة في أنشطة التعلم الاجتماع الرابع للدورة الثالث وهي:

### (١) المرحلة التمهيدية

يدخل الباحث في الاجتماع الثاني ويفتح الدرس عن طريق تحية الطلاب ثم نصلي معاً. بعد انتهاء الطلاب من النصلي، الباحثة بضبط الفصل بحيث يكون جاهزاً للتعلم، ثم كشف الحضور البيانات الطالب. استمار هذا النشاط لمدة ١٠ دقائق. بعد ذلك يشرح المعلم أهداف التعلم التي سيتم تقديمها في الاجتماع الأخير.

### (٢) المرحلة التقديمية

في مرحلة التقديم هذا المقال، يخبر الباحثة الطلاب على الفور بالقيام بأنشطة للعثور على الجماعي من البطاقات التي تم إعدادها مسبقاً. يقوم الطلاب بالبحث عن الجماعي من البطاقة والعثور عليها بشكل صحيح، ثم يقدمون نتائج التعلم إلى مقدمة الفصل وإلى الجماعي الأخرى التي ترغب في طرح الأسئلة.

### (٣) المرحلة العمل الجماعي

في مرحلة التعلم الجماعي، يعطي الباحثة لكل طالب بطاقة واحدة، والتي يمكن أن تكون بطاقة سؤال أو إجابة. في هذه الحالة، من المتوقع أن يظل الطلاب مفضلين في العثور على الجماعي. بعد أن وجد جميع الطلاب الجماعية، طرح الباحثة أن يجلسوا معاً ثم يقرأ كل الجماعي الأسئلة التي حصلوا عليها بصوت العالي مع صديق آخر. على ذلك، تم الإجابة على السؤال من قبل الجماعي.

بعد ذلك يقوم الباحث بمراجعة نتائج التعلم في الجماعي. بعد الانتهاء من الطلاب، أعطى الباحثة ١٠ أسئلة في بعد / اختبار الدورة الثالثة.

#### (٤) الإستنتاج

في الدورة الثالثة من هذا الاجتماع الرابع، يرى الباحثة النجاح التعلم الطلاب بناءً على مهمة بعد / اختبار التي قاموا بها. واضح من ٣٧ طالبا في الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية دلي سيردانج ٥ طالبًا (٥٢,١٣٪) ضعيف إلى مستوى تعلم الطلاب بالقيمة  $KKM \leq ٧٨$ . في حين ٣٢ طالبًا (٤٨,٨٦٪) ممتاز إلى مستوى تعلم الطلاب بالقيمة  $KKM \geq ٧٨$ . وبلغ متوسط قيمة نتائج بعد / اختبار ٢٤,٨١ فقط. يمكن رؤية نتائج التعلم الطالب في اختبار الدورة الثالثة في الجدول أدناه:

#### الجدول ٤,٤

#### مستوى نجاح التعلم الطالب في مرحلة الدورة الثالث

نتيجة	عدد الطلاب	نتيجة %	البيانات
$\geq ٧٨$	٣٢	% ٤٨,٨٦	ممتاز
$\leq ٧٨$	٥	% ٥٢,١٣	ضعيف

#### د. الانعكاس

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يمكن استراتيجية التعلم الخاصة بنوع مطابقة بطاقة الفهرس أن تحسّن نتائج التعلم عن المواد اللغة العربية "في البيت"، وأن النتائج مشبعة ولا يلزم عقد دورات إضافية.

## ب. المناقشة

أبحاث الفصل الدراسي هذا يتضمن الثلاثة الدورة تتكون من الدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة. تتكون كل دورة من اجتماع واحد وتتكون من عدة المراحل، وهي المراحل التخطيط والإجراءات الدورة والآخر الانعكاس. تكونت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من البيانات قبل الاختبار وبعد الاختبار في شكل مخرجات التعلم الطالب التي تم الحصول عليها قبل وبعد تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس. تُستخدم نتائج الدورة الثلاثة لاكتشاف ترقية نتائج التعلم الطلاب لمواد اللغة العربية للطلاب.

تُظهر البيانات التي تم الحصول عليها قبل الإجراءات وبعده الزيادة في نتائج التعلم الطلاب كما هو موضح نتائج الاختبار الذي تم الحصول عليها. قبل تطابق استراتيجية التعلم لنوع مطابقة بطاقة الفهرس التي تتطابق مع المواد العربية، تم ممتاز ١٣ طالبًا (١٤,٣٥٪) ٢٤ طالبًا (٨٦,٦٤٪) ضعيف. لكن بعد التعلم باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في الدورة الأولى، أظهرت نتائج الاختبار أن هناك ١٨ طالبًا (٦٥,٤٨٪) ممتاز و ١٩ طالبًا (٣٥,٥١٪) ضعيف. في نتائج اختبار الدورة الثاني إلى ٢٨ طالبًا (٦٨,٧٥٪) ممتاز ٩ طالبًا (٣٢,٢٤٪) ضعيف. وزادت نتائج اختبار الدورة الثالث إلى ٣٢ طالبًا (٤٨,٨٦٪) ممتاز و ٥ طالبًا (٥٢,١٣٪) الذين ضعيف.

بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن زيادة في اكتمال نتائج التعلم الطلاب بنسبة ٧٥٪ من قيمة KKM التي يجب أن يحصل عليها الطلاب. الباحث الفرص للطلاب من خلال الأنشطة للعثور على الجماعي من البطاقة، بحيث يتفاعلون بشكل جيداً مع الأصدقاء الآخرين وتدريبهم على الإجراءات معاً. يدل على زيادة مشاركة الطلاب في كل الدورة تعليمية. مع نشاط مثير للاهتمام لاكتشاف ما يبحث عنه في استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، سيشجع الطلاب على المشاركة النشطة دائماً.

التعلم الذي يمثل عملية من عدم المعرفة إلى معرفة جيداً كحظة لتشكيل الجوانب المعرفية في المجال أهداف تحسين نتائج التعلم وتحسين عمليات التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على حزم التعلم جيداً والهدف حتى يمكن تحقيق جوانب تقييم نتائج التعلم الطلاب. وذلك لأن الطلاب بحاجة إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة، وللحصول على نتائج جيدة، يجب أن يكون ذلك من خلال طريقة جيدة أيضاً. يتم الحصول على نتائج التعلم بعد تجربة الطلاب لمجموعة متنوعة من أنشطة التعلم التي تسبب تغييراً فيه. يمكن قياس نتائج التعلم الطلاب بمعايير معينة. في قياس نتائج التعلم، يمكن للطلاب استخدام تقنيات الاختبار. يمكن أن نستنتج أن النتائج التي تم الحصول عليها بعد تلقي تجربة تعليمية يمكن قياسها. تتضمن التغييرات في الحالة تغييرات للأفضل.

## الباب الخامسة

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل البيانات البحث التي أجريت على طلاب المادة اللغة العربية الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ دلي سيردانج العام ٢٠١٨/٢٠١٩ يمكن أن نستنتج يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم مطابقة بطاقة الفهرس وجود إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب عن المادة "في البيت":

١. نتائج التعلم الطالب قبل تطبيق استراتيجيات مطابقة بطاقة الفهرس عن مادة اللغة العربية "في البيت" الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية دلي سيردانج أظهر أن هناك ١٣ طالباً (١٣,٣٥٪) ممتاز الدراسة، بينما بلغ عدد الطلاب الذين ضعيف ٢٤ طالباً (٨٦,٦٤٪) وبلغ متوسط الدرجات التي حصلوا عليها ٠,٦٧.

٢. نتائج التعلم الطالب بعد تطبيق إستراتيجيات مطابقة بطاقة فهرس عن المواد "في البيت" باللغة العربية والتي يتم أخذها من خلال ثلاث الدورة تعليمية. في الدورة الأولى، تحسنت نتائج التعلم الطلاب من قبله، والتي ممتاز ما مجموعه ١٨ طالباً (٦٥,٤٨٪)، بينما بلغ إجمالي الطلاب ضعيف ١٩ طالباً (٣٥,٥١٪) وبلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ٨٩,٧٤. في نتائج الدورة الثاني للطلاب زاد بحيث Z بلغ ٢٨ طالباً (٦٨,٧٥٪)، بينما بلغ مجموع الطلاب الذين ضعيف ٩ طالباً (٣٢,٢٤٪) وبلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ٩٤,٧٩.

وفي نتائج التعلم الدورة الثالث تزداد وليس هناك حاجة لعقد الدورة التالية، والتي ممتاز ما مجموعه ٣٢ طالبًا (٤٨,٨٦٪)، بينما بلغ إجمالي الطلاب ضعيف ٥ طالبًا (٥٢,١٣٪) ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها هي ٢٤,٨١.

٣. استنادًا إلى نتائج البحث الموصوفة، يمكن القول أن نتائج التعلم الطلاب في المواد العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس أن تحسن نتائج التعلم الطلاب عن مادة "في البيت" الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية دلي سيردانج. يمكن إثبات ذلك من خلال نسبة اكتمال تعلم الطلاب في المرحلة السابقة ويستمر حتى الثلاث الدورة مما يدل على زيادة التعلم الطلاب، في الاختبار ما قبل المكتملة في التعلم، كان هناك ١٣ طالبًا (١٤,٣٥٪)، بينما بلغ مجموع الطلاب ضعيف ٢٤ طالبًا (٨٦,٦٤٪). في الدورة الأولى، كان هناك ١٨ طالبًا (٦٥,٤٨٪) ممتاز، بينما ضعيف ١٩ طالبًا (٣٥,٥١٪). في الدورة الثاني، كان هناك ٢٨ طالبًا (٦٨,٧٥٪) ممتاز، بينما ٩ طالبًا (٣٢,٢٤٪) ضعيف. في الدورة الثالث، كان هناك ٣٢ طالبًا (٤٨,٨٦٪) ممتاز، في حين أولئك الذين ضعيف كانوا ٥ طالبًا (٥٢,١٣٪).

#### ب. اقتراحات

بناءً على الخلاصة المستخلصة من نتائج البحث في تطبيق استراتيجية التعلم مطابقة بطاقة الفهرس لترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة "في البيت" لدى تلاميذ الصف السابع<sup>الثاني</sup> بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيردانج العام ٢٠١٨/٢٠١٩ ثم يقترح المؤلف بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمدخلات أو اعتبار:

١. من المتوقع أن يتمكن المعلمون في مجال الدراسة من تطبيق استراتيجية التعلم المناسبة كأحد أهداف

التحصيل الدراسي، أحدها استراتيجية التعلم نوع مطابقة بطاقة الفهرس.

٢. من المتوقع أن يسهل المديرون المعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية، لحضور التدريب المتعلق

بترقية كفاءة التدريس، وخاصة القدرة على استخدام أساليب أو استراتيجية التعلم.

## المراجع

### أ. المراجع باللغة العربية

الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، معنى التعلم، [www.abahe.co.uk](http://www.abahe.co.uk)، اطلع عليه بتاريخ 2019/06/٢٤. بتصرف

جابر، وليد احمد. ٢٠١٣. طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)، دار الوراق المكتبة الوطنية.

شاهين، عبد الحميد حسن. ٢٠١٠. استراتيجيات التدريس المتقدمة .

محي الدين توق، يوسف قطامي، يوسف قطامي، تعريف التعلم (Learning Definition)، [www.sst5.com](http://www.sst5.com)، اطلع عليه بتاريخ 2019/06/15 بتصرف .

النقيب، يحيى. ٢٠١٢. نتائج التعلم . الإنجليزية: اللجنة الوطنية للاعتماد الأكاديمي والتقني.

### ب. المراجع باللغة الإندونيسيا

Akbar, Sa'dun . 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Cipta Media.

Bahriah, Siti. dkk, 2008. *Afaq 'Arabiyyah* . Jakarta: UIN Syarif Hidayatulah.

Gulo, W. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrasindo Persada.

Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ismail, SM. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: Ra Sail Media Group.



- Kholidah, Riris Nur. 2018. Skripsi: “*Upaya Peningkatan Hasil Belajar dalam Pembelajaran B. Indonesia Materi Peristiwa Melalui Strategi Pembelajaran Index Card Match (mencari pasangan) PTK pada siswa kelas V SD IT Al-Hijrah Laut Dendang*”. Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujiono, Dimyati. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nasution, Sahkholid. 2010. *Pengantar Linguistik: Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab*. Medan: IAIN Press.
- Rahmaini. 2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Medan: Perdana Publishing.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* . Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit CV Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Widodo, Bima. 2017. Skripsi: “*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Materi Termodinamika Melalui Strategi Index Card Match (mencari pasangan) PTK pada siswa kelas XI SMK Kesehatan Bantul Yogyakarta*”, Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Zaini, Hisyam. dkk. 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.